

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 03.09.2024

Директор  Е. А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «История Отечества»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
8 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы
Учитель: Пушкин Алексей Николаевич

Урульга 2024г

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	8
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного предмета.....	12
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Контрольно-измерительные материалы 6 класс	

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно
– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.
№ 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс.**

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком учреждения.

Рабочая программа по истории для 8 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками истории для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные. основные общеобразовательные программы

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова-М.:Просвещение,2019;

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г, №254 (в редакции изменений от 23.12.2020, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №766).

Основные цели обучения предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное обязательное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Основные методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Формы контроля:

Устный опрос

Тестирование

Исторические диктанты

Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ

Тематический кроссворд

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком на изучение предмета «История Отечества» отводится: в 7 классе - 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе – 68 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение истории определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет: в 7 классе - 2 часа, в 8 классе- 2 часа, в 9 классе - 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
История Отечества	
8 класс	
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории IX - XV веков; - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев); - понимание значения основных изучаемых терминов и понятий; - умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; - Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на	- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков; умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя), - их причинах и участниках; умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - умение соотносить содержание

условные обозначения)	иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.
-----------------------	--

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия,

допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает

правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий

недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении

всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной

помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается

массовая помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60

% .

Отметки «2» или «1» не ставятся

5. Содержание учебного предмета

8 класс

Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами. Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи.

Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи.

Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ,

медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Глава II. Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные

земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Глава III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.

Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание.

Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги

между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет

крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Глава IV. Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море.

Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация

окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат,

Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте.

Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.

Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.			
1-3	Наше Отечество Россия в 17 веке.	3	04.09 09.09 11.09	Составление устного рассказа о первых царях Российского государства. Объяснение причин, из-за чего возникли соляной и медный бунты. Составление устного рассказа о Соборе 1613 года и вопросах, решавшихся на нем. Знакомство с понятием «староверы-раскольники». Составление устного рассказа о церковной реформе Никона. Подготовка устного рассказа о борьбе за Москву и ее освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Рисунок в тетрадях ленты времени и отметка на ней хронологии хода борьбы против интервентов. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
4-7	Детство и юность Петра.	4	16.09 18.09 23.09 25.09	Запись даты рождения Петра I, обозначение ее на ленте времени. Составление устного рассказа о детстве царевича Петра по плану, запись плана в тетради. Запись в тетрадях новых слов «потеха, гвардейские полки, немецкая слобода, бот, маневры, деревянные ядра».
8-11	Воцарение Петра I (1689-1725).	4	30.09 02.10 07.10 09.10	Работа с учебником, запись новых слов в тетрадь. Работа с лентой времени. Просмотр презентаций по теме. Нанесение на ней даты покорения Азовской крепости. Показ на карте маршрута русских войск к Азову. Работа в тетради, запись новых слов.
12-16	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	5	14.10 16.10 21.10 23.10 06.11	Работа с учебником и картой. Объяснение причин Северной войны. Показ на карте месторасположение Санкт-Петербурга. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Составление устного рассказа по плану-карте и рисункам о битве под Полтавой.

				Подтверждение того, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран. Составление устного рассказа на тему «Русский флот».
17-21	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).	5	11.11 13.11 18.11 20.11 25.11	Работа с учебником. Выявление причин подъема хозяйства в стране в начале XVIII в. Показ на карте территории России в начале XVIII в. Рассказ о личности Петра I. Знакомство с реформами государственного управления, экономическими преобразованиями Петра, денежной и налоговой реформами. Знакомство с изменениями в управлении гос-ва, табелью о рангах и единонаследии. Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Чертеж в тетрадах ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Знакомство с реформами в образовании и культурными преобразованиями Петра. Работа в тетради, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Рассказ о личности Петра I. Составление устного рассказа о семье Петра Великого по плану, запись плана в тетради.
22	Проверочная работа по главе «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	27.11	Выполнение проверочной работы по главе «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».
	Российская империя после Петра I.			
23-25	Екатерина I и Петр II.	3	02.12 04.12 09.12	Работа с учебником. Составление устного рассказа о правлении Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны. Чертеж в тетрадах ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Запись новых слов, просмотр презентации по теме.
26-29	Анна Иоановна и Иван IV (1730-1741).	4	11.12 16.12 18.12	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Составление устного рассказа о правлении Анны Иоановны и Ивана VI. Чертеж в тетрадах ленты времени и нанесение на ней даты их правления. Запись новых слов, просмотр презентации

			23.12	по теме.
30-33	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	4	25.12 13.01 15.01 20.01	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Запись новых слов. Составление устного рассказа о правлении Елизаветы Петровны, чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты правления Елизаветы Петровны. Знакомство с изменениями в период правления Елизаветы Петровны, с отличиями этого периода от периода правления ее предшественников. Знакомство с именами великих деятелей России: Ломоносов, Шувалов, Суворов, Румянцев и др. Знакомства с войнами и их причинами в период правления Елизаветы Петровны. Просмотр презентаций по темам.
34-40	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	7	22.01 27.01 29.01 03.02 05.02 10.02 12.02	Работа с учебником. Составление устного рассказа о правлении Екатерины Великой. Чертеж в тетрадях ленты времени и нанесение на ней даты ее правления. Работа в тетради, запись новых слов. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России. Знакомство с причинами начала Крымской войны, показ на карте места боевых действий на суше и на море, рассказ своими словами об обороне Севастополя. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Составление устного рассказа о правлении Екатерины II и ее реформах. Чтение текста в учебнике. Составление рассказа о восстании под предводительством Емельяна Пугачева. Показ на карте территории крестьянской войны. Составление устного рассказа об изменениях в образовании при Екатерине II. Работа в тетради, запись новых слов и итогов правления Екатерины II, рассказ о расширении привилегий дворянства.

41	Проверочная работа по главе «Российская империя после Петра I».	1	17.02	Выполнение проверочной работы по главе «Российская империя после Петра I».
	Российская империя в первой половине XIX в.			
42-47	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	6	19.02 24.02 26.02 03.03 05.03 10.03	Работа с учебником. Объяснение, почему французская армия считалась опаснейшим и сильнейшим. Запись в тетради доказательства преимущества армии Наполеона перед русской. Составление устного рассказа о Наполеоне Бонапарте. Составление устного рассказа о жизни князя Павла Петровича до его восшествия на престол. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетрадях. Составление устного рассказа о знаменитом полководце Александре Суворове и участии России в Союзе. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Ответы на вопросы в тетради: какие изменения произошли в Российском государстве в период правления Павла I, как к нему относиться и кого из правителей России он напоминает.
48-50	Император Александр I.	3	12.03 17.03 19.03	Знакомство с правлением Александра I. Запись в тетради основных событий во время правления Александра I. Составление устного рассказа о правлении Александра I и его реформах, объяснения, почему российский император уделял особое внимание крестьянскому вопросу и почему не удалось его идеи осуществить. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради.
51-57	Отечественная война 1812 года.	7	02.04 07.04 09.04 14.04 16.04 21.04 23.04	Работа с учебником. Объяснение, почему французская армия считалась опаснейшим и сильнейшим. Запись в тетради доказательства преимущества армии Наполеона перед русской. Составление устного рассказа о событиях под Смоленском. Описание по плану-карте и иллюстрациям сражение на

				Бородинском поле. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Объяснение словами из текста слова Михаила Кутузова на военном совете в Филях. Рассказ о народных героях Отечественной войны.
58-59	Император Николай I (1825-1855).	2	28.04 30.04	Работа с текстом учебника, составление устного рассказа о Николае I, какими качествами он обладал и почему его не уважали в армии. Объяснение, почему он не был готов к царствованию. Просмотр презентации по теме, запись новых слов в тетради. Описание с помощью иллюстрации учебника события 14 декабря 1825 г., рассказ о том, чем закончилось восстание, и какие наказания понесли его участники.
60	Проверочная работа по главе «Российская империя в первой половине XIX в».	1	05.05	Выполнение проверочной работы по главе «Российская империя в первой половине XIX в».
	Россия в конце XIX – начале XX века.			
61-62	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	2	07.05 12.05	Ответы на вопросы, запись в тетрадях даты царствования Александра II. Зарисовка ленты времени и обозначение на ней даты отмены крепостного права в России, его результатов. Работа с учебником. Просмотр презентации по теме, запись новых слов. Объяснение причин войны с Турцией, показ на карте места сражения русских с турецкой армией, показ на карте морской путь эскадры Алексея Орлова, составление устного рассказа о битве за крепость Измаил и Александре Суворове, краткая запись в тетради. Показ на карте и запись в тетради названий новых территорий России. Составление устного рассказа по учебнику на тему «Революционные организации в России в конце XIX.».
63-64	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	2	14.05 19.05	Знакомство с правлением Александра III. Запись в тетради годы его правления, основные события. Знакомство с манифестом «О незыблемости самодержавия», политика самодержавия: русификация окраин, распространение

				православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Знакомство с экономической политикой Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Запись новых слов в тетрадях, просмотр презентаций по темам.
65-66	Последний Российский император – Николай II (1894-1917).	2	21.05	Работа с учебником. Знакомство с личностью царя Николая II, его политикой и его окружением. Запись в тетрадях новых слов. Знакомство с финансовыми проблемами России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России, аграрной реформой П. А. Столыпина. Просмотр презентаций по теме.
67	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		Работа с учебником. Работа с таблицей в тетрадях. Знакомство с причинами Первой мировой войны, февральской революцией. Составление устного рассказа об отречении Николая II. Просмотр презентаций по темам, запись новых слов.
68	Промежуточная аттестация.	1		Тестирование.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Методические и учебные пособия

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2019
2. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова-М.:Просвещение,2022.
- 3.Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М. Просвещение, 2018.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

Перечень материально-технического обеспечения

- 1.Таблицы, репродукции, портреты выдающихся исторических деятелей.
- 2.Географические и исторические карты.
- 3.Аудио- и видеоматериалы.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по истории
- 3.Портреты выдающихся исторических деятелей.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации
по предмету «История Отечества», 8 класс**

Инструкция: прочитай вопрос, выбери один правильный ответ (подчеркни, обведи в кружок)

1.	Россия отставала в экономическом развитии от стран Западной Европы, потому что...	
А	у неё были большие территории и мало населения	
Б	у неё не было больших промышленных предприятий	
В	Россия 17 века – это сельскохозяйственная страна с крепостническим строем	
2.	Как называли детскую армию Петра I?	
А	весёлые	
Б	потешные	
В	игривые	
3.	У какого царя был другом и помощником А.Д. Меншиков?	
А	Алексей Михайлович	
Б	Иван Антонович	
В	Пётр I	
4.	Кто был сторонниками царевны Софьи, в борьбе за власть против Петра I?	
А	стрельцы	
Б	гвардейцы	
В	казаки	
5.	С какой страной воевала Россия при Петре I за Балтийское море?	
А	Польшей	
Б	Швецией	
В	Англией	
6.	Когда был основан город Санкт-Петербург?	
А	1700 год	
Б	1702 год	
В	1703 год	

7.	Период с 1725 по 1762 год вошёл в историю России как:	
А	Смутное время	
Б	период дворцовых переворотов	
8.	Правление Анны Иоанновны вошло в историю под названием	
А	бироновщина	
Б	пугачёвщина	
9.	Что такое просвещённый абсолютизм?	
А	политика преобразований Екатерины II	
Б	городская Дума	
В	указ Екатерины II	
10.	Привилегированное сословие это:	
А	мещане	
Б	дворяне	
В	горожане	
11.	Кто такие крепостные крестьяне?	
А	это вольные крестьяне	
Б	это крестьяне, прикреплённые к земле и барину	
В	это крестьяне, которые работают в городе	
12.	Грамота об освобождении крестьянина от крепостной зависимости называется:	
А	вольная	
Б	наказ	
В	торг	
13.	В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва?	
А	1770 году	
Б	1773 году	
В	1825 году	

14.	Героический переход через Альпы совершила армия:	
А	М.Б. Барклай де Толли	
Б	М.И. Кутузова	
В	А.В. Суворова	
15.	Наполеон Бонапарт напал на Россию	
А	в 1810 году	
Б	в 1811 году	
В	в 1812 году	
16.	Кто такие декабристы?	
А	это бедные крестьяне.	
Б	это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года	
В	это рабочие, которые родились в декабре	
17.	Кто победил в Крымской войне 1853 – 1856 годов?	
А	турки	
Б	русские	
18.	При каком царе было отменено крепостное право?	
А	Александр II	
Б	Николай I	
В	Пётр I	
19.	Что такое манифест?	
А	это царская книга	
Б	это царский Указ	
В	это царская картина	
20.	Какой царь получил прозвище «миротворец»?	
А	Николай I	
Б	Александр II	
В	Александр III	

Ответы на тестовые задания:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	А	Б	В	Б	А	А	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Б	В	В	Б	А	А	Б	В